



سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
مسلك التعليم الابتدائي  
التخصص: مزدوج

## بطاقة توصيف المجزوءة

### \* عنوان المجزوءة: مجزوءة التدبير

\* الكفاية المستهدفة:

#### نص الكفاية:

في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) قادرا على حل وضعيات مركبة خلال ممارساته المهنية داخل جماعة الفصل، باستعمال المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية المتعلقة بتدبير التعلمات، ومحطات التقويم والدعم والمعالجة، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، والموارد الرقمية المتاحة، وفق المقاربة بالكفايات بسلك التعليم الابتدائي.

### \* أهداف المجزوءة:

- يتتعرف المتدرب(ة) المفاهيم الأساس المرتبطة بتدبير التعلمات بالمدرسة الابتدائية؛
- يتعرف المهذب(ة) السياقات المواقفة للدرس (الزمن، الفضاء، الوسائل التعليمية، والتواصل، ...)
- يوظف المتدرب(ة) المقاربات والاستراتيجيات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة في عملية تدبير التعلمات؛
- يكتسب المتدرب(ة) آليات تدبير التعلمات ومختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة؛ داخل الفصل الدراسي؛ بما في ذلك المستجدات والطوارئ والأزمات؛
- يتعرف المتدرب(ة) طرائق تدبير المشاريع التربوية في إطار مشروع المؤسسة المندمج؛
- يتعرف المتدرب(ة) آليات تدبير الأقسام الخاصة (أقسام الدمج، والأقسام الدامجة، وأقسام التعليم الأصيل الجديد)؛

- يستثمر المتدرب(ة) الموارد الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

### \* المستلزمات (Préquis):

- المفاهيم والمبادئ الأساسية المرتبطة بالتخطيط؛
- المفاهيم الأساسية في علوم التربية والديداكتيك المرتبطة بالتدبير؛
- المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛
- أهم المقاربات البيداغوجية وطرائق وأساليب التدريس؛
- تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

### \* تنظيم الزمن

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
العدد الإجمالي للساعات	التقويم	الأنشطة المهنية	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	26	00	00	04	عدد الساعات
100%	12%	76%	% 00	% 00	12%	النسب المئوية

### \* محتويات المجزوءة؛

تقديم:

- التعاقدات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل؛
- التقويم التشخيصي ورصد التمثلات؛
- تفيئ المتدربات والمتدربين في "مجموعات الحاجة"؛
- إعداد برنامج الدعم العام لتشخيص التعثرات المشتركة، والتي ستتم معالجتها في القسم من خلال أنشطة تطبيقية؛
- إعداد برنامج للدعم الخاص وذلك بتوظيف التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد.

المضامين	المحاور
بناءً على اعتماد المقاربة الورشية واستثمارا للتكوين الذاتي الموجه، يتم تحديد: <ul style="list-style-type: none"><li>- مفهوم التدبير؛</li><li>- أنواع التدبير؛</li></ul>	المحور الأول: التدبير:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسس ومبادئ التدبير؛</li> <li>- وظائف التدبير.</li> </ul>	<p>مفهومه و أنواعه وأسس ومبادئه</p>
<p>بناءً على استثمار المكتسبات السابقة، والموارد الرقمية المعتمدة يتم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد مفهومي الفضاء والزمن؛</li> <li>- تحديد أسس تدبير الفضاء والزمن حضورياً وعن بعد؛</li> <li>- تعرف أساليب التدبير البيداغوجي واستراتيجياته؛</li> <li>- البعد البيداغوجي التنظيمي وعلاقته بالممارسات المهنية</li> <li>- البعد الشخصي العلائقي وعلاقته بالممارسات المهنية</li> </ul>	<p>المحور الثاني: التدبير البيداغوجي</p>
<p>اعتماداً على المقاربة الورشية وعلى استثمار التكوين الذاتي الموجه، وشبكات الملاحظة خلال الأنشطة المهنية، يتم التعرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التدبير وفق المقاربات بالكفايات؛</li> <li>- أساليب التدريس وعلاقتها بتحليل الممارسات المهنية؛</li> <li>- إيقاعات التعلم.</li> <li>- البعد الديداكتيكي الإستمولوجي وعلاقته بالممارسات المهنية.</li> </ul>	<p>المحور الثالث: التدبير الديداكتيكي</p>
<p>بناءً على الاطلاع على أساسيات وأساليب تدبير المشاريع يتم تحديد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشروع الشخصي للمتعلم (ة)</li> <li>- مشروع الوحدة</li> <li>- مشروع القسم</li> <li>- مشاريع الأنشطة المندمجة...</li> </ul>	<p>المحور الرابع: تدبير المشاريع التربوية</p>
<p>بناءً على الاطلاع على أوليات تدبير الأقسام الخاصة ومبادئه؛ يتم تحديد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم القسم الدامج؛</li> <li>- آليات تدبير القسم الدامج؛</li> <li>- كيفية تدبير التعلّات بأقسام الدمج المدرسي؛</li> <li>- كيفية تدبير التعلّات بالأقسام الدامجة؛</li> </ul>	<p>المحور الخامس: تدبير الأقسام الخاصة</p>
<p>بناءً على الاطلاع على مبادئ تدبير التعلم عن بعد وخصائصه وأساليبه؛ يتم التعرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرق بين التدبير الحضورى والتدبير عن بعد؛</li> <li>- صيغ وأنشطة التدبير عن بعد؛</li> <li>- التعلم بالتناوب؛</li> <li>- القسم المعكوس.</li> </ul>	<p>المحور السادس: تدبير التعلم الإلكتروني</p>
<p>1. الممارسات المهنية: تعريفها وأهدافها وأبعادها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الممارسات المهنية</li> <li>- أهداف تحليل الممارسات المهنية</li> </ul>	<p>المحور السابع: الممارسات المهنية: تعريفها وأهدافها وخطواتها</p>

خطوات تحليل الممارسات المهنية:	2.
- الملاحظة (شبكة تحليل الممارسات)	
- طرح الإشكال	
- التحليل	
- التأطير النظري	
- تصور ممارسات جديدة.	

## أجراء المجزوءة:

### (1) صيغ الأجراء:

- التكوين الحضورى بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- التكوين بالتناوب: التكوين النظري بالمركز والميداني بمؤسسات التربية والتعليم العمومي التابعة للمديريات الإقليمية؛
- التكوين بالبحث وتحليل الممارسة المهنية ؛
- التكوين عن بعد؛
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح؛
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

### (2) أنماط التنشيط:

- ✓ المقاربة الورشية الموجهة؛
- ✓ تقاسم الخبرات والمكتسبات وإرساء قيم التكوين التبادلي بين الأقران؛
- ✓ الاشتغال بطريقة فردية أو ثنائية أو العمل بالمجموعات الموجهة؛
- ✓ التعليم المصغر
- ✓ مشاهدة أشرطة لدروس مسجلة
- ✓ أنشطة عملية؛
- ✓ عروض تفاعلية؛
- ✓ دراسة وثائق؛
- ✓ تنشيط الورشات،
- ✓ لقاءات تفاعلية مع أشخاص موارد (ذوي خبرة)؛
- ✓ دراسة الحالات والملفات....

### (3) الأدوات والحوامل:

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية؛
- شبكات ملاحظة الظواهر التربوية والمهنية؛
- وضعيات مهننة؛

- وسائل سمعية بصرية: شرائح البواربوانت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهننة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية...؛
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج...؛

#### 4 أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...):

- الالتزام بالمطلوب إنجازة؛
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين؛
- تحليل نصوص ووثائق ذات صلة بالمجزوءة؛
- استثمار الموارد
- اقتراح تدبير أنشطة، مقاطع، حصص حسب نهج متنوعة
- تدبير مشروع،
- تقاسم وبناء وتركيب خلاصات وتقارير؛
- إنتاج وثائق مرتبطة بالأنشطة المقترحة؛
- إدماج تكنولوجيا المعلومات والتواصل
- التكوين الذاتي (شبكات التقييم الذاتي، الملفات الفردية...).

#### 5 استثمارالمجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب):

- تدبير الأنشطة والوضيعات
- بناء التعلّمات والمفاهيم
- تدبير مختلف محطات الدعم والمعالجة.
- تجديد مفهوم التدبير
- تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات؛
- تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب؛
- الإسهام في الأنشطة المندمجة؛
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز؛

#### 6 صيغ التقويم:

- مراقبة مستمرة: تقويم المشاركة والإنتاجات والانخراط والحافزية والانضباط وكل الأنشطة المنجزة من قبل الطالب(ة) المتدرب(ة)، ويمكن أن يكون حضوريا أو عن بعد، ويحتسب بنسبة 25%.
- اختبارنهاية المجزوءة: وتحتسب النقطة المحصل عليها بنسبة 75%.
- التصديق: إذا حصل على نقطة تعادل أو تساوي 10/20 (= نقطة المراقبة المستمرة 25% + نقطة التقويم الإجمالي للمجزوءة 75%).
- الاستدراك: إذا حصل على نقطة تساوي أقل من 10/20 ولا يحتسب التقويم التكويني أو المراقبة المستمرة السالف(ة) الذكر.

فريق العمل: أيام 19 إلى 21 شتنبر 2022

- محمد رڭراڭي
  - صلوحى بوشة
  - هشام إدردو
  - ورش محمد
  - الرحمة بوحيد
- تم التنسيق مع فريق:  
مجزوءة الديقاكريك العامة  
مجزوءة علوم التربية  
مجزوءة علوم التربية

المنسق: محمد رڭراڭي منسق مجزوءة التدبير المركز الجهوى لمهن التربية والتكوين

لجهة الشرق