

سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك التعليم الابتدائي
التخصص: مزدوج

بطاقة توصيف الورشة

عنوان الورشة: ورشة تحليل الممارسات المهنية (قطب العلوم)

1. الرياضيات بسلك التعليم الابتدائي

الكفاية المستهدفة:

في نهاية الورشة يصبح المتدرب(ة) قادرا(ة) على تحليل ممارساته(ا) المهنية، وممارسات زملائه، وإنماء البعد التبصري من خلال تعبئة موارده(ا) الداخلية والخارجية، من أجل ممارسات مهنية متبصرة وواعية باستحضار التماثل بين مختلف مكونات التكوين وصيغته، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

أهداف الورشة:

- يدبر المتدرب(ة) أنشطة تعليمية تعلمية وتقييمية خاصة بمكونات مادة الرياضيات.
- يحلل المتدرب(ة) نتائج التقييم واستراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات مادة الرياضيات بالسلك الابتدائي.
- يحلل المتدرب(ة) الممارسات المهنية قصد تعديلها.

المستلزمات: (Préquis)

- المعارف المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقييم والمرجعيات المؤطرة لها.
- محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- الموارد الخاصة بمكونات الرياضيات بسلك التعليم الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- مبادئ علوم التربية والديداكتيك.

- تنظيم الزمن

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة مهينة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
17	2	15	-----	-----	-----	عدد الساعات
100%	11.77%	%88.23	-----	-----	-----	النسب المئوية

- محتويات الورشة:

- تقديم:

1- التعاقدات: إطلاع المتدربين (ات) على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل..

2- التقويم التشخيصي

3- رصد التمثلات

المضامين	المحاور
<p>● تدير الوضعيات التعليمية التعلمية في مادة الرياضيات:</p> <p>- تستثمر التخطيطات التي أنتجت في ورشة الإنتاج الديداكتيكي، كلما أمكن، في تدير الوضعيات التعليمية التعلمية (الوضعية الاستكشافية - وضعية البنائية -الوضعية التركيبية - الوضعية التقويمية) مع مراعاة السياقات المواكبة للفعل التعليمي التعليمي، والنهج الرياضي واعتمادا على أدوات (تخطيطات، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...).</p> <p>- يستحسن تسجيل أنشطة التدبير لاستثمارها في تحليل الممارسات المهنية.</p>	<p>المحور الأول: التدبير الديداكتيكي والبيداغوجي للتعلمات الرياضية.</p>
<p>1. تحليل أنشطة التقويم في مادة الرياضيات بسلك التعليم الابتدائي:</p> <p>- تتضمن هذه الأنشطة أعمال التقويم المنجزة مسبقا، بجميع أنواعه وأساليبه.</p> <p>- يستهدف التحليل التأكد من درجة انسجام أنشطة التقويم مع المعايير المنصوص عليها في الأطر المرجعية.</p> <p>2. تحليل نتائج التقويمات في مكونات مادة الرياضيات وتفسيرها وتأويلها:</p> <p>- استعمال الشبكات المعتمدة في التحليل (شبكة التصحيح، شبكة تصنيف التعثرات...)</p> <p>3. تحليل استراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات الرياضيات بالسلك الابتدائي.</p>	<p>المحور الثاني: التقويم في مادة الرياضيات</p>

<p>● يطبق المدرب(ة) منهجية تحليل الممارسات المهنية (الملاحظة (شبكة تحليل الممارسات) _ طرح الإشكال - التحليل - التأطير النظري - تصور ممارسات جديدة)، بالاعتماد على الأبعاد الثلاثة (البعد الديدكتيكي الإستراتيجي- البعد الشخصي العلائقي-البعد البيداغوجي التنظيمي)، والأساليب الخمسة (الأسلوب الإلقائي- الأسلوب الاستفهامي - الأسلوب التحفيزي -الأسلوب الموجه -الأسلوب المجيز) حسب ما سبق تفصيله في مجزوءة التدبير.</p> <p>● تُوظف صيغ الأجرأة المختلفة من قبيل: وضعيات (ممهنة ومهنية) مكتوبة، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...</p>	<p>المحور الثالث: تحليل الممارسات المهنية في مادة الرياضيات:</p>
--	--

4. أجرأة المجزوءة:

- 1) صيغ الأجرأة: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي -تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية...)
- 2) أنماط التنشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية ...)
- 3) الأدوات والحوامل: (دروس مصورة -وضعيات دراسة حالة - شبكات الملاحظة- خطاطات - جداول - صور- عروض تقديمية - قنوات تربوية ...)
- 4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - تحليل وضعيات - ...)
- 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة ...
- 6) صيغ التقييم:
 - 1-تقويم تشخيصي: تقويم المعارف الأولية ومستلزمات المجزوءة
 - 2-تقويم تكويني:
 - 3-تقويم ذاتي:
 - 4-التصديق على المجزوءة:
 - المراقبة المستمرة (25%)
 - اختبار استيفاء المجزوءة: تقويم نهائي اعتماداً على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية المطلوبة. (75%).